



**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ 2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO FORMOS
TVIRTINIMO**

2022 m. kovo 14 d. Nr. 35-39

Kaunas

Vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus nuostatu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. A-4434 „Dėl Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus nuostatų patvirtinimo“, 6, 9, punktais, 11,1, 12.2, 13.1 papunkčiais:

1. T v i r t i n u švietimo įstaigų 2022–2024 metų strateginio plano formą (pridedama).
2. Į p a r e i g o j u įstaigų vadovus parengti strateginius planus pagal patvirtintą formą ir pateikti iki 2022 m. kovo 31 d. įstaigas kuruojantiems Švietimo skyriaus specialistams.
3. P a v e d u įsakymo vykdymo kontrolę Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotojai Dovilei Kaminskei.
4. Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo informacijos apie jį gavimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Skyriaus vedėja

Ona Gucevičienė

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. **kovo 14** d.
įsakymu Nr. **35-39**

PATVIRTINTA

Kauno Simono Daukanto progimnazijos
direktoriaus 2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V1-89

**KAUNO SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. <i>Išraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, dalis (proc.)	100	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. <i>Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis Patyčių 6-ose klasėse pokytis	13 80/81	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	25	

X tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): **2011947, iš jų:**
darbo užmokesčiui – 1845282 tūkst. eurų; turtui – 60337 tūkst. eurų

Veiklos planu prisidedama siekiant šių
Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų
strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių

Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Simono Daukanto progimnazijos strateginis planas 2022 – 2024 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, Kauno miesto savivaldybės 2022 – 2024 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos strateginis planas apibrėžia organizacijos strateginius tikslus, veiklos kryptis bei planuojamus pasiekti rezultatus. Progimnazijos valdymo strategija yra parengta vadovaujantis bei išanalizavus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, atlikus suinteresuotų šalių lūkesčių analizę, pamatavus 2019 – 2021 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bei tinkamai įvertinus organizacijos dispozicijoje esančius materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Siekiant organizacijos išskirtinumo, stiprios į pokytį orientuotos kultūros kūrimo, aukštos pridėtinės vertės išlaikymo bei tinkamo suinteresuotų šalių lūkesčių valdymo proceso, įgyvendinant progimnazijos strateginio plano kryptis bus:

- gerinama ugdymo kokybė, tobulinant progimnazijos bendruomenės narių bendrąsias kompetencijas, STEM mokomųjų dalykų ir probleminio ugdymo srityse, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus bei užtikrinant gerėjančius mokinių pasiekimus;
- tobulinamas savitas dienos mokyklos modelis, užtikrinantis formaliojo ir neformaliojo švietimo sistemos prieinamumą įvairių poreikių mokiniams, sukuriant saugią ir priimančią aplinką, kurioje mokinius pasiektų tinkama ir savalaikė pagalba;
- orientuojamasi į tikslingą išorinių ir vidinių išteklių panaudojimą, siekiant modernizuoti bei įkurti naujas, įtraukiančias ugdymo aplinkas, pasitelkiant esamus ir naujus socialinius partnerius, taip prisidedant prie integraliai veikiančio formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklo.

Kauno Simono Daukanto progimnazijos strateginės veiklos planą 2022 – 2024 metams parengė darbo grupė, sudaryta 2022 m.

kovo 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1 – 79.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno Simono Daukanto progimnazija – viena iš sėkmingiausiai veikiančių Kauno miesto savivaldybės ugdymo įstaigų, kurios sėkminga veikla neretai tampa geru pavyzdžiu kitoms ugdymo įstaigoms bei sulaukia įvertinimo šalies mastu. Lietuvos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V – 888 progimnazija buvo pripažinta stipria geros mokyklos požymių raišką turinčia mokykla bei pakviesta dalyvauti ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Kokybės krepšelis“. Suplanuotas šio projekto veiklas progimnazijos bendruomenė sėkmingai baigė įgyvendinti 2022 m. kovo mėnesį. Mokykla įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos ugdymo programas. Nepaisant didėjančios konkurencijos švietimo rinkoje bei demografinių iššūkių, Kauno Simono Daukanto progimnazija išlieka ugdymo įstaiga, kurios bendruomenės narių skaičius nuolat auga. 2021 – 2022 m. m. progimnazijoje mokosi 940 mokinių, kurie mokykloje jaučiasi saugiai, sugeba surasti veiklas, atitinkančias jų poreikius bei galimybes. 1 – 8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenimis, 83,4 proc. respondentų ugdymo proceso organizavimą mokykloje vertina labai gerai ir gerai, o 91,1 proc. apklaustųjų teigia, jog jų atžalos progimnazijoje jaučiasi labai gerai ir gerai. Tinkamas ugdymo proceso organizavimas ir gera mokinių savijauta, turi įtakos ir gerėjantiems mokinių rezultatams. 2021 m. 1 – 8 kl. mokinių pažangumas buvo 100 proc., 1 – 4 kl. mokinių metinė kokybė pagerėjo iki 82,5 proc., o 5 – 8 kl. mokinių kokybė pagerėjo 6,41 proc. ir pasiekė 65,41 proc. įvertį. Šie svarūs laimėjimai yra pasekmė, kurią nulėmė tinkamai pasirinkta veiklos strategija, mokyklos bendruomenės narių įsitraukimas bei palanki terpė naujų iniciatyvų kūrimui ir įgyvendinimui.

2019 – 2021 m. mokyklos bendruomenė, planuodama organizacijos veiklą, buvo išsikėlusi šiuos strateginius tikslus:

- tobulinti savitą visos dienos mokyklos sistemą, užtikrinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę saugioje aplinkoje.
- gerinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant asmeninės mokinio pažangos ir organizacijos pridėtinės vertės augimo.
- tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius, siekiant sukurti saugią ir besimokančios visuomenės poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką.

Pirmąjį strateginį tikslą pavyko sėkmingai įgyvendinti. Progimnazija tinkamai įgyvendina savitą visos dienos mokyklos modelį, kurio veikloje dalyvauja visi progimnazijos mokiniai. Integruotų veiklų programa „4X4“ tapo pagrindu sukurti inovacijų ir industrijų akademiją, kurios

veikloje dalyvauja visi 5 – 6 kl. mokiniai bei turi galimybės savo žinias gilinti trijų skirtingų modulių programose, kurios yra orientuotos į STEM mokomuosius dalykus bei dvikalbį ugdymą. Pradinių klasių mokiniai skaitymo ir matematinio raštingumo įgūdžius gilina programose „Mano Everestas“ bei „Šachas ir Matas“. Kokybiškam asmenybės augimo proceso užtikrinimui, buvo sukurtas skaitmeninis mokinio kompetencijos aplankas „SiMKA“, kuriuo naudojasi 100 proc. 5 – 8 kl. mokinių. Inovatyvi „Continuous improvement“ metodika tapo pagrindu ugdyti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. Sėkmingai savivaldaus mokymosi strategiją naudoja 55 proc. 5 – 8 kl. mokinių. Progimnazijos mokytojai parengė e – užduočių banką, kuriame esančia metodine medžiaga naudojasi mokiniai, siekiantys ugdytis aukštesnius mąstymo gebėjimus. E – užduočių bankas tapo inovatyvia sklaidos priemone, prie kurios prieigą turi ir kitų ugdymo įstaigų pedagogai. STEM mokomųjų dalykų stiprinimas buvo vykdomas organizuojant sėkmingą tarptautinę projektinę veiklą bei įgyvendinant integruotą gamtos mokslų ir kitų mokomųjų dalykų programą.

Antrasis strateginis tikslas buvo įgyvendintas labai gerai. Didelis dėmesys buvo skirtas nuolatiniam profesiniam tobulėjimui bei pagalbos mokiniui sistemos tobulinimui. Mokyklos mokytojų komanda parengė kvalifikacijos tobulinimo programą „Šiuolaikinė pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę“. Mokymuose dalyvavo 87 proc. mokyklos mokytojų. 30 proc. mokytojų konsultavo kolegas pamokos vadybos temomis pagal poreikį ir parengtą konsultacijų grafiką, dalinosi patirtimi su miesto ir šalies pedagogais seminaruose, konferencijose. Mokyklos išivertinimo duomenimis, rodikliai „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ ir „Lyderystė“ buvo įvertinti 4 (aukščiausiu) lygiu. Pagalbos mokiniui programos „Po skambučio“ paslaugomis naudojosi 65 proc. 1 – 8 kl. mokinių, tokiu būdu buvo užtikrintos lygios sąlygos mokiniams ugdytis socialiai ir emociškai palankioje aplinkoje. Numatytos priemonės reikšmingai prisidėjo prie tinkamo ugdymo proceso organizavimo bei organizacijos pridėtinės vertės augimo.

Trečiąjį tikslą, kuriuo buvo siekiama sukurti saugią ir besimokančios visuomenės poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką, pavyko įgyvendinti gerai. Racionalus finansinių išteklių panaudojimas ir valdymas, suteikė galimybę įrengti dvi gamtos mokslų laboratorijas, atnaujinti muzikos, technologijų kabinetus, modernizuoti aktų salėje esančią garso ir apšvietimo sistemas. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo įrengta aktų salės vėdinimo sistema bei modernizuota lauko klasė, įrengtas kupolas, įsigytos interaktyvios lentos, įrengta multisensorinė erdvė, „SmartClass+“ kalbų mokymo(-si) laboratorija. Atsižvelgiant į šiuos faktorius, organizuojant ugdymo procesą 30 proc. pamokų, buvo skirta patyriminiam ugdymui.

Įgyvendinat 2019 – 2021 m. strateginį planą, Kauno Simono Daukanto progimnazijos bendruomenė susidūrė su iššūkiais, kurie nebuvo suplanuoti. Pasaulyje kilusi COVID – 19 pandemija ugdymo procesą privertė organizuoti nuotoliniu būdu. Progimnazijos bendruomenės susitelkimas, aukšta pedagogų skaitmeninio raštingumo kompetencija, leido įveikti šį išbandymą bei išsikelti ateities iššūkius: pasirengti įgyvendinti atnaujintias bendrąsias ugdymo programas, kurti kiekvienam mokiniui saugią, primančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Savitas visos dienos mokyklos modelis. • Problemų sprendimu grindžiamo ugdymo sistema. • STEM mokomųjų dalykų stiprinimo strategija. • Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas. • Sumani ir pilietiška mokyklos bendruomenė. • Mokyklos tinklaveika. • Optimalus išteklių paskirstymas. • Pasidalintosios lyderystės raiška. • Pagalbos mokiniui sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lauko erdvių pritaikymas ugdymo procesui. • Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimas pamokoje. • Dalies mokinių maža mokymosi motyvacija ir žemi mokymosi pasiekimai dėl atsakomybės stokos. • Mokytojų kompetencijos ir aplinkos įtraukiamam ugdymui. • Diferencijavimas ir individualizavimas pamokose.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Socialinių partnerių ir papildomų investicijų paieška. • Pridėtinės organizacijos vertės didinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kokybiško skaitmeninio turinio stoka. • Imigracijos procesų valdymas. • Švietimo naujovių įgyvendinimo ir finansavimo dermės stoka.

<ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, pamokos tobulinimo srityje, pasirengimas įtraukiajam ugdymui, atnaujintų BP įgyvendinimui. ● Mokinių edukacinių ir laisvalaikio erdvių plėtojimas. ● Socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymas. ● Nuosekli, efektyviai veikianti tėvų įtraukimo į ugdymo procesą sistema. 	
---	--

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Šiuolaikiška, atvira kaitai mokykla, kurioje patys kuriame ateitį.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Kauno Simono Daukanto progimnazija yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, padedanti lavėti kiekvienam vaikui pagal individualius gebėjimus, skatinanti siekti asmeninės sėkmės ir *kūrybiškai* veikti besikeičiančioje visuomenėje bei gebėti mokytis aukštesnėje ugdymosi pakopoje, puoselėjanti žmogiškąsias vertybes, išsiskirianti inovatyviu ir tyrinėjančiu ugdymu, aukšta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, darnia lyderyste ir sėkmingu pokyčių įgyvendinimu.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Filosofija

Mes nespėjiojame, kokia bus ateitis – mes ją kuriame!

Vertybės

Drąsa, kūrybiškumas, bendruomeniškumas. Mes drąsiai svajojame, drauge augame ir ryžtingai veikiame.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą, atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus		
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.
1. <i>Tobulinti programnazijos bendruomenės narių bendrąsias kompetencijas diegiant problemų sprendimu grindžiamo ugdymo nuostatas.</i>	Pagalbos mokytojui modelio „Šiuolaikinės pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Patobulintos problemų sprendimu grindžiamo ugdymo taikymo dalykinės kompetencijos	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus	3,5	3,6	3,7
				1-8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenimis, ugdymo procesą vertinančių labai gerai ir gerai, procentas	70	75	77

					Veiklos kokybės įvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5
					Veiklos kokybės įvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas.	3,3	3,4	3,5
SDP akademijos veiklos programos rengimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Įkurta SDP akademija	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus		Vaiku, dalyvaujančių SDP veikloje, skaičius	15	20	25
					1-8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenimis, ugdymo procesą vertinančių labai gerai ir gerai, procentas	70	75	77
					Veiklos kokybės įvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5

						3,3	3,4	3,5
					Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis , rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas			
Projekto „Mokyklos – ateities partneriai“ (PASCH) įgyvendinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, vokiečių kalbos ir gamtos mokslų mokytojai	Kasmet išaugantis vokiečių kalbą besimokančių mokinių skaičius.	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus ir projektinės lėšos	Mokinių, besirenkančių vokiečių kalbą antrąją užsienio kalba, skaičius	3,5	133	140	145
				Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas	3,6	3,5	3,6	3,7
				1-8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenimis, ugdymo procesą vertinančių labai gerai ir gerai, procentas	77	70	75	77
				Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,3	3,4	3,5

	<p>E-užduočių aukštesniems mąstymo gebėjimams ugdyti banko plėtra ir praktinis pritaikymas</p>	<p>1-8 klasių mokytojai</p>	<p>Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai</p>	<p>Progimnazijos žmogiškieji ištekliai, papildomų finansinių resursų nereikia</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas.</p> <p>1-8 kl. mokinių metinė mokymosi kokybė</p> <p>Konkursų, olimpiadų nugalėtojų ir prizininkų skaičius</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ vertinamas</p> <p>1-8 kl. mokinių tėvų apklausos duomenimis, ugdymo procesą vertinančių labai gerai ir gerai, procentas</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinamas</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis</p>	<p>3,3</p> <p>72</p> <p>173</p> <p>3,4</p> <p>70</p> <p>3,3</p>	<p>3,4</p> <p>73</p> <p>175</p> <p>3,5</p> <p>75</p> <p>3,4</p>	<p>3,5</p> <p>74</p> <p>178</p> <p>3,6</p> <p>77</p> <p>3,5</p> <p>3,5</p>
--	--	-----------------------------	--	---	---	---	---	--

						„Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas.						
Asmeninei mokinio pažangai, savivaldžiam mokymuisi tikslingai naudojamas „Mokinio kompetencijų aplankas“ (1-4 k.) ir SIMKA (5-8 kl.).	1-8 kl. mokytojai	Pagerbė metiniai mokinių individualūs ugdymosi rezultatai	Progimnazijos žmogiškieji ištekliai, papildomų finansinių resursų nereikia	Mokinių padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100 proc.	100 proc.	100 proc.					100 proc.
				1-8 kl. mokinių tėvų apklausoje duomenimis, ugdymo procesą vertinančių labai gerai ir gerai, procentas	70	75	77					
				Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5					
1-4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų ugdymo programa „Mano Everestas“	1-4 kl. mokytojai	Aukštesni mokinių skaitymo ir rašymo metiniai rezultatai	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus	Mokinių, pasiekusių skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	86 proc.	86 proc.	87 proc.					
				1-8 kl. mokinių tėvų apklausoje duomenimis, ugdymo procesą vertinančių	70	75	77					

					ir pažanga“ vertinamas.			
<p>2. Diegti STEAM strategijų atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus.</p>	<p>Pradinio ugdymo ir kitų dalykų mokytojų dalyvavimas technologinės kūrybos programoje „Vedliai“</p>	<p>Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Aukštesnė mokytojų skaitmeninė kompetencija, pagerėjusi pamokų kokybė, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai</p>	<p>Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus</p>	<p>Mokytojų, tobulinusių skaitmenines kompetencijas, dalis (proc.) 1-8 kl. mokinių metinė mokymosi kokybė</p>	<p>70</p>	<p>75</p>	<p>77</p>
	<p>Erasmus+ projektų „STEAM4SEN“ „Įtraukiantis ir novatoriškas STE(A)M švietimas specialiuju ugdymo poreikių turintiems mokiniams“, „CULT – TIPS“ (Kultūros paveldas</p>	<p>Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai</p>	<p>Pagerėjusi mokyklos tinklaveika. Aukštesni mokinių metiniai STEM mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimai. Stiprinami mokinių</p>	<p>Projektinės lėšos pagal pasirašytą sutartį</p>	<p>Mokyklos veiklos kokybės įvertinimo duomenimis, rodiklis „Profesinis tobulėjimas“ vertinamas</p>	<p>3,5</p>	<p>3,6</p>	<p>3,7</p>
				<p>Projektinės lėšos pagal pasirašytą sutartį</p>	<p>Mokinių, pasiekusių gamtos mokslų 5-8 klasėse pagrindinį ir aukštesnį lygių dalis (proc.)</p>	<p>88 proc.</p>	<p>88 proc.</p>	<p>89 proc.</p>
				<p>Projektinės lėšos pagal pasirašytą sutartį</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygių 1-8 klasėse dalis (proc.)</p>	<p>71 proc.</p>	<p>71 proc.</p>	<p>72 proc.</p>

ir skaitmeninės technologijos pradiniame ugdyme“), „SELFIE – skaitmeninių mokyklų akademija“ įgyvendinimas.		bendradarbiavimų ir įgūdžiai.		Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas	3,5	3,6	3,7
Tarpinacionalio projekto „Integruoto gamtos mokslų ir vokiečių kalbos mokymas (CLLiG@Litauen) įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vokiečių kalbos ir gamtos mokslų mokytojai	Aktyvių kalbos mokymo(si) metodų per kitų dalykų turinį taikymas, aukštesnė mokinių bendradarbiavimų, tolerancijos ir kritinio bei kūrybinio mąstymo kompetencijos, mokytojų bendradarbiavimas.	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus, projekto lėšos	Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas	3,5	3,6	3,7
Dalyvavimas šalies projektuose: „Mes rūšiuojame“, „Sveikatiada“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Pagerėjusi sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo	Progimnazijos ir žmogškieji išteklių papildomų	Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	70 proc.	72 proc.	75 proc.
				Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5
				Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5
				Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5
				Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5
				Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas	3,3	3,4	3,5

			<p>kultūra mokykloje.</p>	<p>finansinių resursų nereikia</p>	<p>tinklaiveika“ vertinamas</p>			
	<p>Projekto „Mokyklos aplinka – laboratorija“ įgyvendinimas</p>	<p>Direktorius pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Mokyklos aplinkos įvairovės pritaikymas mokinių ugdymui(ši).</p>	<p>Progimnazijos žmogiškieji išteklių papildomų finansinių resursų nereikia</p>	<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas.</p>	<p>3,3</p>	<p>3,4</p>	<p>3,5</p>
					<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ vertinamas</p>	<p>3,5</p>	<p>3,5</p>	<p>3,6</p>
					<p>Vestų veiklų skaičius (vnt.)</p>	<p>37</p>	<p>40</p>	<p>45</p>
					<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ vertinamas</p>	<p>3,4</p>	<p>3,5</p>	<p>3,6</p>
					<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“</p>	<p>3,4</p>	<p>3,5</p>	<p>3,6</p>
					<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ vertinamas</p>	<p>3,5</p>	<p>3,5</p>	<p>3,6</p>

2 TIKSLAS – Užtikrinti įtraukįjį ugdymą įvairių poreikių vaikams

Uždaviniai	Prieemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus		
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.
1. Sukurti kiekvienam mokiniui saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.	Bendruomenės švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius	Progimnazijos bendruomenė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Motyvuoiant progimnazijos bendruomenę, vadovautis UNESCO vertybinėmis nuostatomis, kad įtraukimas ir teisingumas yra suprantami kaip kokybiško ugdymo pagrindas, užtikrinti visaapimančią ir lygiavertę kokybišką švietimą bei skatinančią visą gyvenimą trunkančią mokymąsi.	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus, paramos lėšos	4	4	4
	Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai įtraukiojo ugdymo klausimais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio	Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus	75	80	100

	<p>mokiniams“ igyvandinimas bendradarbiaujant su Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla</p>				<p>Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas</p>	3,5	3,6	3,7
<p>Prevenicinių, socialinio ir emocinio ugdymo programų „Žipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ 1-2 klasėse igyvandinimas</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, V GK</p>	<p>Mokiniai jausis emociškai saugesni, stiprės socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencija. Vykdomos kasmetinės progimnazijos mokinių, tėvų apklausos.</p>	<p>Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus</p>	<p>Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje dalis (proc.)</p>	80	82	83	
<p>Olweus patyčių programos 3-8 kl.</p>	<p>Direktorius mokyklos, bendruomenė</p>	<p>Mazės probleminių situacijų pamokoje ir mokykloje, gilės tėvų –mokytojų-mokinių bendradarbiavimas padedant vaikui. Vykdomos kasmetinės progimnazijos mokinių, tėvų apklausos.</p>	<p>Mokymo lėšos (4101) pagal gaunamus asignavimus</p>	<p>3-8 kl. mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis (proc.)</p>	85	86	87	
				<p>Veiksmingai organizuotų ugdymui (-si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)</p>	90	91	92	

<p>2. Pletoti savitą VDM modelį, užtikrinant formalią ir neformalią švietimo sistemą pritaikant</p>	<p>Novatoriškos profesinio orientavimo programos „8 žingsniai“ parengimas ir įgyvendinimas</p>	<p>Direktorius pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Didesnis mokiniams teikiamo profesinio orientavimo efektyvumas</p>	<p>Papildomų finansinių resursų nereikia</p>	<p>5-8 kl. mokinių, dalyvaujančių programos išbandyme, dalis (proc.) Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Lyderystė“ vertinamas Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas Veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“</p>	<p>90 3,4 3,5 3,7</p>	<p>95 3,5 3,6</p>	<p>100 3,6 3,6</p>
<p>2. Pletoti savitą VDM modelį, užtikrinant formalią ir neformalią švietimo sistemą pritaikant</p>	<p>Savito Visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimas</p>	<p>1-8 klasių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>Savalaikė ir kokybiška pedagoginė pagalba.</p>	<p>Progimnazijos žmogiškieji išteklių, papildomų finansinių resursų nereikia</p>	<p>1-8 kl. mokinių metinė mokymosi kokybė Mokinių, lankančių NVŠ būrelius mokykloje, mieste, dalis (proc.)</p>	<p>72 85</p>	<p>73 86</p>	<p>74 87</p>

<i>įvairių poreikių mokiniams.</i>	Projekto „Kultūros pasas“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1-8 kl. mokiniai, klasių vadovai	Aukštesnis mokinių kultūrinės sąmoningumas, stiprinamos bendrosios, meninės, kultūrinės kompetencijos.	Projekto lėšos		Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertinamas.	3,3	3,4	3,5
						SUP vaikų, dalyvaujančių NVŠ, dalis (proc.)	70	75	80
						Mokinių, dalyvaujančių „Kultūros pasas“ projekto įgyvendinime, dalis (proc.)	100	100	100
						Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“	3,4	3,5	3,6
						Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas	3,5	3,6	3,7

3 TIKSLAS – Kurti saugią ir besimokančios visuomenės poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką, tikslingai panaudojant vidinius ir išorinius išteklius

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Atnaujinti ir kurti ugdomosi aplinkas, įtraukiant esamus ir naujus socialinius partnerius.	Edukacinių erdvių – alpinariumų – mokyklos kieme įrengimas	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, mokyklos bendruomenė	Įrengtos 2 edukacinės erdvės.	Savivaldybės biudžeto lėšos (5101) pagal gaunamus asignavimus, paramos lėšos	Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“	3,4	3,5	3,6
	Naujų socialinių partnerių paieška ir jų įtraukimas į ugdymo procesą	Direktorius, socialiniai partneriai	Kryptingas asmenybės augimo proceso užtikrinimas	Papildomų finansinių resursų nereikia	Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ vertinamas	3,4	3,5	3,6
2. Užtikrinti kokybišką inovatyvių edukacinių erdvių naudojimą	Projekto „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ įgyvendinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Antrų klasių mokiniai moka plaukti ir saugiai elgtis vandenyje.	Savivaldybės biudžeto lėšos (5101) pagal gaunamus asignavimus	Pamokų/ integruotų veiklu, organizuotų per patyriminį mokymąsi, dalis (proc.)	30	30	30
	Tėvų mėnuo „Su mokytoju online“	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Patobulinta mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir	Papildomų finansinių resursų nereikia	Užmegztų partnerystės skaičius (vnt.)	2	3	4
					Antrų klasių mokinių mokančių plaukti ir saugiai elgtis vandenyje dalis proc.	100	100	100
					Dalykų mokytojų dalyvaujančių online pokalbiuose su	90	95	100

			bendradarbiavimo kompetencija.		<p>Virtualių edukacinių erdvių ir priemonių naudojimas</p>		
mokinių tėvais dalis proc.	5 – 8 kl. mokinių tėvų dalyvaujančių pokalbiuose su dalykų mokytojais dalis proc.	45	Patobulintos mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams		47	50
Veiklos kokybės išvertinimo duomenimis, rodiklis „Bendradarbiavimas su tėvais“	Office365 aplinką naudojančių 5 – 8 kl. mokinių dalis proc.	3,5				3,6	3,7
Skaitmeninę mokymosi aplinką „Eduka“ naudojančių 1 – 8 kl. mokinių dalis proc.	Patobulintų mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos.	95				98	100
Išgytų ir naudojamų informacinių, komunikacinių, šiuolaikinių ugdymui skirtų edukacinių priemonių skaičius (vnt.)	Papildomų finansinių resursų nereikia	100				100	100
		583				585	590

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Pasiuktas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje		Valstybės biudžeto lėšos		Savivaldybės lėšos		Specialiosios lėšos		Parama		Kiti finansavimo šaltiniai	
		2022 m.	2023 m.	2024 m.							
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>											

2 TIKSLAS –

	Pasieltas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje		Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m. 2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>							

3 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

Diektore

(Plano rengėjo pareigos)

Julijus

(parašas)

Jekaterina Julijevičienė

(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno Simono Daukanto progimnazijos tarybos
2022 m. kovo 31d.
posėdžio protokolu Nr. 2