

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, 2021 M.



KAUNO SIMONO DAUKANTO
PROGIMNAZIJA



KAUNO SIMONO DAUKANTO
PROGIMNAZIJA

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS



PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Buvo pakviesta dalyvauti apklausoje 475 bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir jų tėvų).

Pilnai atsakė į klausimus 439 (92%), iš jų:

- 218 (89 %) tėvai,
- 191 (96%) mokinių,
- 30 (100%) mokytojai.

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
1 SRITIS. REZULTATAI													
1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	3,1	3,7	3,3	3,4	3,4	3,6	3,5	3,7	3,5	3,33	3,6	3,5
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2	3,7	3,3	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7	3,6	3,43	3,63	3,5
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,2	3,7	3,3	3,5	3,7	3,6	3,6	3,7	3,6	3,43	3,7	3,5

Aukščiausios vertės – raudonai

Žemiausios vertės - žaliai

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS													
2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,1	3,6	3,2	3,7	3,8	3,9	3,6	3,7	3,6	3,47	3,7	3,6
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,2	3,7	3,1	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,5	3,73	3,5
	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	3,1	3,7	3,3	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7	3,5	3,47	3,73	3,5

Aukščiausios vertės – **raudonai**

Žemiausios vertės - **žaliai**

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS													
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,3	3,7	3,2	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6	3,57	3,7	3,5
	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,1	3,7	3,1	3,7	3,6	3,8	3,6	3,7	3,5	3,47	3,67	3,5

Aukščiausios vertės – raudonai

Žemiausios vertės - žaliai

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS													
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,3	3,6	3,3,	3,6	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6	3,5	3,6	3,5
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,2	3,7	3,3	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7	3,7	3,57	3,63	3,6
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,3	3,6	3,3	3,7	3,7	3,9	3,7	3,7	3,6	3,57	3,67	3,6
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,2	3,7	3,3	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5	3,67	3,5

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai					
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
3 SRITIS. UGDYMO(SI) APLINKOS													
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,3	3,7	3,4	3,6	3,4	3,5	3,6	3,7	3,6	3,5	3,49	3,5
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,3	3,7	3,1	3,5	3,5	3,4	3,6	3,7	3,5	3,47	3,63	3,3
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,3	3,6	3,3	3,6	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,57	3,63	3,6
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,1	3,5	3,2	3,7	3,6	3,7	3,7	3,6	3,5	3,5	3,57	3,5
	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,3	3,7	3,2	3,5	3,6	3,7	3,6	3,7	3,6	3,47	3,67	3,5

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			

4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2	3,7	3,3	3,6	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,5	3,73	3,5
	4.1.2. Lyderystė	3,2	3,6	3,2	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,6	3,6	3,5	3,67	3,5
	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2	3,6	3,2	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,47	3,6	3,5

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

Tema	Rodiklis	Respondentų grupių vidurkiai									Bendras vidurkis		
		mokiniai			mokytojai			tėvai			2019	2020	2021
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021			
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA													
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4	3,6	3,3	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,53	3,6	3,5
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,1	3,8	3,2	3,7	3,5	3,7	3,7	3,7	3,5	3,5	3,67	3,5
	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,2	3,6	3,3	3,8	3,6	3,8	3,8	3,7	3,6	3,6	3,63	3,6
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,2	3,7	3,2	3,7	3,8	3,9	3,7	3,7	3,6	3,53	3,73	3,6
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,3	3,6	3,3	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,57	3,7	3,6

5 aukščiausios vertės

Mokinių		Tėvų		Mokytojų	
3.1 Įranga ir priemonės	3,4	3.3 Aplinkų bendrakūra	3,7	4.7 Kompetencija	3,9
1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3	2.7 Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,7	Ugdymo(si) tikslai	3,9
4.4 Veikimas kartu	3,3	4.4 Veikimas kartu	3,6	3.9. Vertinimas ugdymui	3,9
1.3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,3	4.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,6	2.4 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,8
3.3 Aplinkų bendrakūra	3,3	2.8 Vertinimas ugdymui	3,6	4.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,8

5 žemiausios vertės

<i>Mokinių</i>		<i>Tėvų</i>		<i>Mokytojų</i>	
3.1. Ugdymo(si) planai ir tvarkaraščiai	3,1	3.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5	3.2. Pastatas ir jo aplinka	3,4
2.5 Ugdymo(si) organizavimas	3,1	1.1 Asmenybės tapšmas	3,5	3.1 Įranga ir priemonės	3,5
3.2. Pastatas ir jo aplinka	3,1	3.4. Mokymasis ne mokykloje	3,5	1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,6
2.1 Ugdymo(-si) tikslai	3,1	2.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,5	1.1. Asmenybės tapšmas	3,6
3.4. Mokymasis ne mokykloje	3,2	4.5. Bendradarbiavimas su tėvais	3,5	1.3. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,6

Stiprieji veiklos aspektai

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

2.1.1. *Ugdymo(si) tikslai*

2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*

2.4.1. *Vertinimas ugdymui*

3.1.3. *Aplinkų bendrākūra*

4.2.3. *Mokyklos tinklaveika*

4.3.1. *Kompetencija*

4.3.2. *Nuolatinis profesinis tobulėjimas*

Silpnieji veiklos aspektai

Įsivertinimo metu
surastas
silpniausias veiklos
aspektas:

3.1.2. *Pastatas ir jo
aplinka*



Tobulintini veiklos aspektai

2022 metais tobulinsime veiklos aspektą:

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

- Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.
- Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.
- Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.